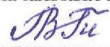


Приложение

**К АДАптированной основной общеобразовательной
ПРОГРАММЕ начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра**

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Тимофеева Л.В.

Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Афанасьева О.В.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Жарковская
СОШ №1»

 Иванова Г.С.

Приказ № 23-нпб
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
1 дополнительный – 4 классы
Вариант 8.3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МОУ «Жарковская СОШ №1»;
- учебным планом МОУ «Жарковская СОШ №1»

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе первого года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 (дополнительном) классе второго года обучения отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета во 2 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 часа в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

1. Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

2. Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися;

адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка,

изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование 1 –ые дополнительные классы

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|----------|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе | 24 |
| | Осень | 6 |
| | Зима | 6 |
| | Весна | 6 |
| | Лето | 6 |
| 2 | Неживая природа | 15 |
| 3 | Живая природа | 20 |

| | | |
|--|--------------|-----------|
| | Растения | 5 |
| | Животные | 5 |
| | Человек | 10 |
| | Всего | 66 |

1 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|--------------|
| 1 | Сезонные изменения | 18 |
| | Осень | 5 |
| | Зима | 5 |
| | Весна | 5 |
| | Лето | 3 |
| 2 | Неживая природа | 8 |
| 3 | Живая природа | 40 |
| | Растения | 11 |
| | Животные | 11 |
| | Человек | 18 |
| | Всего | 66 |

2 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|--------------|
| 1 | Сезонные изменения | 12 |
| | Осень | 3 |
| | Зима | 3 |
| | Весна | 3 |
| | Лето | 3 |
| 2 | Неживая природа | 4 |
| 3 | Живая природа | 18 |
| | Растения | 8 |
| | Животные | 5 |
| | Человек | 5 |
| | Всего | 34 |

3 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|--------------|
| 1 | Сезонные изменения | 11 |
| | Осень | 3 |
| | Зима | 3 |
| | Весна | 2 |

| | | |
|---|------------------------|-----------|
| | Лето | 4 |
| 2 | Неживая природа | 4 |
| 3 | Живая природа | 19 |
| | Растения | 7 |
| | Животные | 5 |
| | Человек | 7 |
| | Всего | 34 |

4 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|---------------------------|--------------|
| 1 | Сезонные изменения | 9 |
| | Осень | 2 |
| | Зима | 3 |
| | Весна | 2 |
| | Лето | 2 |
| 2 | Неживая природа | 4 |
| 3 | Живая природа | 21 |
| | Растения | 6 |
| | Животные | 5 |
| | Человек | 6 |
| | Безопасное поведение | 4 |
| | Всего | 34 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема | Тип урока | Ко-во часов | Виды учебной деятельности | Средства обучения | Дата по плану | Дата проведения |
|------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------|---|--|---------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| I четверть (16 часов) | | | | | | | |
| 1 | До свидания, лето! | открытия нового знания | 1 | Различение и называние времени года по картинкам. | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация. | | |
| 2 | Летние занятия людей. | открытия нового знания | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | летнее время | | | |
| 3 | Школа: классная комната, режим. | общеметодологической направленности | 1 | Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня. | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» | | |
| 4 | Школьные принадлежности. | открытия нового знания | 1 | Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке. | Иллюстрации, предметы и предметные картинки, | | |
| 5 | Сбор урожая. Огород. | общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде» | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры | | |
| 6 | Овощи. | Открытия нового знания | 1 | Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания. | Предметные картинки, предметы, муляжи. | | |
| 7 | Сбор урожая. Сад. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | «Что растет в саду?» | | | |
| 8 | Фрукты. Ягоды | Открытия нового знания | 1 | Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры | | |
| 9 | Живая природа осенью: деревья, растения. | Открытия нового знания | 1 | Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | | |
| 10 | Осенние занятия людей | Общепедагогической направленности | 1 | Формирование представлений о деятельности людей осенью. | Иллюстрации, предметные картинки, презентация. | | |
| 11 | Дары леса. Грибы. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирание разрезной картинки из двух элементов. | Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося. | | |
| 12 | Съедобные и несъедобные грибы. | Общепедагогической направленности | 1 | Формирование знаний и представлений о съедобных | Картинки, предметные картинки, презентация | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | и несъедобных грибах. | | | |
| 13 | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | Общепедагогической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. | | |
| 14 | Осенний календарь природы. | Общепедагогической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры | | |
| 15 | Домашние животные: внешний вид. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку. | Иллюстрации, картинки. | | |
| 16 | Домашние животные: питание. | Общепедагогической направленности | 1 | Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается» | Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры. | | |
| II четверть (16 часов) | | | | | | | |
| 17 | Домашние птицы: внешний вид. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку. | Иллюстрации, предметные картинки. | | |
| 18 | Домашние птицы: питание. | Общепедагогической направленности | 1 | Формирование знаний о питании домашних | Иллюстрации, предметные картинки для | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | птиц, дидактичес кая игра «Кто чем питается» | дидактическ ой игры. | | |
| 19 | Дикие животные: внешний вид. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку. | Иллюстраци и, картинки. | | |
| 20 | Дикие животные: питание. | Общесметодолог ической направленности | 1 | Формирова ние знаний о питании диких животных, дидактичес кая игра «Кто чем питается». Видеозапис ка в лес. | Иллюстраци и, сюжетные картинки, презентация. Картинки для дидактическ ой игры. Видеозапись . | | |
| 21 | Птицы: внешний вид. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку. | Иллюстраци и, сюжетные картинки, фотопрезент ация. | | |
| 22 | Птицы: питание. | Открытия нового знания | 1 | Формирова ние знаний о питании птиц. Видеозапис ка в лес. Установлен ие кормушки на прилежаще й территории школы. | Иллюстраци и, сюжетные картинки. Видеозапись . Натуральные предметы (кормушки, корм для птиц) | | |
| 23 | Живая природа зимой: деревья, растения. | Общесметодолог ической направленности | 1 | Формирова ние знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев. | Иллюстраци и, картинный материал, фотопрезент ация. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 24 | Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. | Общепедagogической направленности | 1 | Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | | |
| 25 | Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. | Общепедagogической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. | Видеопрезентация, иллюстрации. Календарь природы. | | |
| 26 | Зимний календарь природы. | Общепедagogической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. | | |
| 27 | Мой дом. | Общепедagogической направленности | 1 | Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира» | Фотопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. | | |
| 28 | Мебель в доме. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с мебелью: узнавание. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | | |
| 29 | Моя семья. | Общепедagogической направленности | 1 | Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи. | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | братья, сестры) | | | |
| 30 | Праздники в моей семье. | Общепедологическая направленности | 1 | Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | | |
| 31 | Зимние занятия людей. | Общепедологическая направленности | 1 | Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | | |
| 32 | Зимние забавы детей. | Общепедологическая направленности | 1 | Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | | |
| III четверть (18 часов) | | | | | | | |
| 33 | Человек: части тела. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | | |
| 34 | Я и мое тело. | Общепедологическая направленности | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | | |
| 35 | Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. | Общепедологическая направленности | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | «Умывание» | для дидактической игры. | | |
| 36 | Предметы личной гигиены. | Открытия нового знания | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. | | |
| 37 | Забота о здоровье. | Открытия нового знания | 1 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | | |
| 38 | Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи. | | |
| 39 | Продукты питания. | Открытия нового знания | 1 | Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинке. | | |
| 40 | Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. | Общепедагогической направленности | 1 | Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 41 | Одежда: мужская, женская. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с видами одежды. Дидактичес кая игра «Одевание бумажной куклы» | Иллюстраци и, картинный материал, фотопрезент ация, набор одежды для дидактическ ой игры. | | |
| 42 | Сезонная одежда. | Общеметодолог ической направленности | 1 | Знакомство с одеждой для разного времени года. | Иллюстраци и, картинный материал, фотопрезент ация, набор одежды для дидактическ ой игры. | | |
| 43 | Обувь. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстраци и, картинный материал, фотопрезент ация, разрезные картинки. Натуральные предметы: обувь. | | |
| 44 | Сезонная обувь. | Общеметодолог ической направленности | 1 | Знакомство с одеждой для разного времени года. | Иллюстраци и, картинный материал, фотопрезент ация. | | |
| 45 | Посуда. | Открытия нового знания | 1 | Узнавание предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстраци и, картинный материал, фотопрезент ация, разрезные картинки. | | |
| 46 | Столовые приборы. | Общеметодолог ической направленности | 1 | Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактичес кая игра «В гостях» | Иллюстраци и, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактическ ой игры. | | |
| 47 | Профессии. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с профессиям | Иллюстраци и, картинный материал, фотопрезент | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | и членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок» | ация, атрибуты для игры. | | |
| 48 | Профессии членов семьи. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры. | | |
| 49 | Транспорт. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство с видами транспорта. | Иллюстрации, картинный материал | | |
| 50 | Виды транспорта. | Общеметодологической направленности | 1 | Закрепление знаний о видах транспорта. | Иллюстрации, картинный материал | | |
| IV четверть (16 часов) | | | | | | | |
| 51 | Комнатные растения. | Открытия нового знания | 1 | Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. | | |
| 52 | Уход за растениями. | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с уходом за цветами: полив. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Инструменты для ухода за цветами: лейка. | | |
| 53 | Приметы весны. | Общеметодологической направленности | 1 | Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация. | | |
| 54 | Живая природа весной: | Общеметодологической направленности | 1 | Знакомство с изменениям | Календарь, сюжетные картинки, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | деревья, растения, животные, птицы. | | | и в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной» | видеопрезентация, картинки для дидактической игры. | | |
| 55 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. | Общепедagogической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. | | |
| 56 | Весенний календарь природы. | Общепедagogической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. | | |
| 57 | Весенние занятия людей. | Общепедagogической направленности | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | | |
| 58 | Труд людей весной. | Общепедagogической направленности | 1 | Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеозапись на дачный участок. | Иллюстрации, картинный материал, видеозапись. | | |
| 59 | Весенние забавы детей. | Общепедagogической направленности | 1 | Называние детских забав в | Иллюстрации, картинный материал, | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | весеннее время. | видеопрезентация. | | |
| 60 | Безопасное поведение в игре. | Открытия нового знания | 1 | Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. | Иллюстрации, картинный материал. | | |
| 61 | Правила безопасного поведения на дороге. | Открытия нового знания | 1 | Знакомство со светофором, пешеходным переходом. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | | |
| 62 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Открытия нового знания | 1 | Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму. | Иллюстрации, картинный материал. | | |
| 63 | Скоро лето: приметы лета. | Общепедагогической направленности | 1 | Различение и название времени года. | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация. | | |
| 64 | Живая природа летом: деревья, растения. | Общепедагогической направленности | 1 | Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. | | |
| 65 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | Общепедагогической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы. | | |
| 66 | Летний календарь природы | Общепедагогической направленности | 1 | Закрепление знаний о явлениях | Видеопрезентация, иллюстрации | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | природы летом. Дидактичес кая игра «Что бывает летом» | и, картинки для дидактическ ой игры. Календарь природы. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Дата | Контрольно-оценочная деятельность | |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| 1 четверть | | |
| | Ответы на вопросы по теме | Показ соответствующих картинок. |
| 2 четверть | | |
| | Ответы на вопросы по теме | Показ соответствующих картинок. |
| 3 четверть | | |
| | Ответы на вопросы по теме | Показ соответствующих картинок. |
| 4 четверть | | |
| | Ответы на вопросы по теме | Показ соответствующих картинок. |

Контрольно-измерительные материалы

| |
|--|
| 1 четверть |
| 1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека? |
| 2 четверть |
| 1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой. |
| 3 четверть |
| 1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд. |
| 4 четверть |
| 1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года |

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение

- Учебник "Мир природы и человека" 1 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2017;
 - Учебник "Мир природы и человека" 2 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
 - Учебник "Мир природы и человека" 3 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
 - Учебник "Мир природы и человека" 4 класс (в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018
1. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2012
 2. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
 3. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
 4. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
 5. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
 6. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
 12. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
 13. Термометр.
 14. Набор муляжей овощей и фруктов.
 15. Электронные образовательные ресурсы
 16. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор